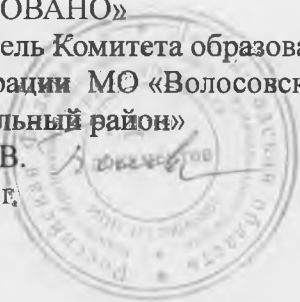


«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Комитета образования
администрации МО «Волосовский
муниципальный район»
Фалева Т. В.
14.11.2013г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Дьячкова Т. Е.
Приказ №246 от 14.11.2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная
школа»

Волосовского муниципального района
Ленинградской области на 2013-2017 годы

«Школа гражданского становления и развития личности
в условиях реализации ФГОС»

1. Паспорт программы развития школы

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и руководствуется

- Законом Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Конвенцией о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- ФГОС СОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 412)
- Концепцией – 2020: развитие образования
- Национальной образовательной инициативой « Наша новая школа»
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 гг. (в новой редакции)» (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. №792-р)
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).
- Государственной программой Ленинградской области "Современное образование" на 2013-2020 годы
- Постановлением правительства ленинградской области от 7 марта 2013 г. n 67 «О комплексе мер по модернизации системы общего образования ленинградской области в 2013 году»
- ДЦП «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы»
- ДЦП «Дети Ленинградской области» на 2011-2013 годы

— Участием школы в региональном эксперименте «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ленинградской области» (Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.08. 2013 № 1878-р)

— Задачами развития образования Волосовского района Ленинградской области.

Цель программы Развитие образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, формирование социально активной, творческой личности, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества.

Основные задачи программы

Создать условия для эффективного функционирования образовательного пространства школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения, в том числе среднего общего образования.

Создать систему:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержки талантливых и одаренных детей;
- сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование ключевых компетенций и мотивации на обучение.

Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки реализации программы: с сентября 2013 года по сентябрь 2017 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2013-2014 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. Подготовка к введению ФГОС ООО и СОО. Создание нормативно- правовой основы для введения ФГОС ООО и СОО.
2. Основной этап- опытно- экспериментальный (2014-2016 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Переход на обучение в ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС в средней школе.
3. Обобщающий (2016-2017 гг.). Обобщение результатов исследовательской и экспериментальной работы, систематизация полученного опыта. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется Управляющим и педагогическим советами школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Краткая аннотация документа

Программа развития школы разработана на период с 2013 по 2017г. Основанием для разработки программы послужили: анализ жизнедеятельности ОУ, результаты социологических опросов учащихся, родителей и педагогов, участие в региональном эксперименте по введению ФГОС ООО и СОО в Ленинградской области. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в гражданском обществе. Специфика развития школы определяется тем, что образовательное учреждение имеет стройную, стабильно

функционирующую воспитательную систему и позиционирует себя, как «Школа гражданского становления личности», на протяжении предыдущих лет школа активно участвовала в экспериментах по внедрению и апробации различных моделей профильного обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов, что позволит использовать наработанный опыт для внедрения ФГОС ООО и СОО, в частности- организацию обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

2. Информационная справка о школе

Кикеринская школа была открыта в 1922 году. Школа расположена в поселке Кикерино, находящимся в 77 километрах от Санкт-Петербурга. Населенный пункт связан железной и автомобильными дорогами с областным центром и другими городами, поселениями, а также с районным центром.

В микрорайоне школы находится музыкальная школа, детский сад № 24, Дом культуры, поселковая библиотека, Центр помощи детям «Берегиня», поселковая амбулатория.

Школа имеет филиал, расположенный в деревне Клопицы.

По состоянию на 1 сентября 2013 года в школе обучаются 349 учащихся в Кикеринской СОШ и 20 человек в Клопицком филиале. В школе 20 классов-комплектов и 2 - в Клопицком филиале. Из них в начальной школе — 153 учащихся, в основной школе— 167, в 10-11-х -29.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов — 20%;
- со средним —76,5%;
- с высоким — 3,5%.

Большинство семей учащихся проживают в квартирах, а также в собственных домах.

0,9% учащиеся воспитываются в многодетных , 3% детей- в социально неблагополучных семьях.

В школе учатся 21 детей, оставшихся без попечения родителей, которые проживают с опекунами. или временно находятся в Центре помощи детям.

Опекаемых детей -1,5% Количество детей «группы риска»— 14 человек, состоят на учете в ПДН — 3 школьника

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Набор учащихся в школу осуществляется, преимущественно из микрорайона расположения школы (поселок Кикерино, деревни Эдази, Курковицы, Арбоньи). А также из деревень Клопицы, Торосово, Калитино, Волосово. Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 92% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы —перемена места жительства.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения поселка Кикерино и Волосовского района, а также Ленинградской области. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 14 педагогов, включая заместителей директора, являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Для школы характерно высокая социальная адаптация учащихся.

2.1. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения

Содержание учебно-воспитательного процесса в школе состоит из двух взаимосвязанных компонентов:

1) инвариантной части, предполагающей освоение начального, основного и среднего общего образования всеми обучающимися, а также прохождения летней практики на пришкольном участке;

2) вариативной части, предполагающей свободный выбор:

а) профильных и элективных курсов на ступени среднего (полного) общего образования для формирования учащимися индивидуальных учебных планов;

б) курсов по выбору, рассчитанных на оказание помощи учащимся 9 классов в выборе своего индивидуального маршрута;

в) направлений и форм работы дополнительного образования на всех ступенях обучения.

Образовательные программы, реализуемые общеобразовательным учреждением

1 ступень:

общеобразовательная программа начального общего образования,.

общеобразовательная программа коррекционно-развивающего начального общего образования

2 ступень:

общеобразовательная программа основного общего образования

3 ступень

общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

В 2009- 2010 учебном году все классы перешли на базисный учебный план 2004 года. По состоянию на 2013 год 1- 3 классы обучаются по ФГОС.

2.2. Особенности воспитательного процесса.

В школе создана и стабильно функционирует воспитательная система в основу, которой легли три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению индивидуальных потребностей школьников:

- долгосрочная социально-экономическая игра «Президентская Республика», стержнем которой является функционирование ученического самоуправления; Самоуправление - как основа демократической культуры личности- позволяет выйти на новый уровень организации жизнедеятельности школьного коллектива, сделать демократические процедуры более осмысленными и грамотными с правовой точки зрения и является неотъемлемой частью целостной, личностно ориентированной воспитательной системы образовательного учреждения.

- реализация Целевых Творческих Программ (ЦТП классными руководителями;

Каждая целевая творческая программа предполагает наличие цели и задач, планируемого результата, содержит следующие ориентиры: возрастные, психологические, физиологические особенности детей, учитывает базовые компоненты и социальный опыт. Все это предполагает личное творчество

учителя и ученика в выборе форм и методов реализации программного содержания, позволяет отследить реальный результат, в том числе и через карты индивидуального учета, «ПОРТФОЛИО», которые помогают отслеживать движение каждого к конечной цели, фиксируют уровень воспитанности и обученности.

Расширение влияния возможностей системы дополнительного образования и социокультурного пространства школы на процесс развития личности ребенка, формирование социальной компетентности учащихся, включение внеурочной деятельности в учебный план образовательного процесса.

Данная личностно-ориентированная воспитательная система обеспечивает решение поставленных педагогическим коллективом задач, а именно:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- создание естественной творческой среды, позволяющей каждому ребенку максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, приобретая новый социальный опыт;
- Работа с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие многообразных форм ученического самоуправления, основанных на демократических принципах;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы
- базового дополнительного образования школы и семьи, школы и социума;
- дальнейшее совершенствование работы по формированию и распространению здорового образа жизни;
- оказание социально-психологической помощи учащимся и их родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания.

2.3. Кадровые ресурсы

Школа полностью укомплектована педкадрами.

Директор школы-стаж работы руководителя 6 лет, высшая квалификационная категория по должности «руководитель»;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-стаж 3 года, первая квалификационная категория по должности «руководитель»;

Заместитель директора по воспитательной работе-стаж 5 лет, первая квалификационная категория по должности «руководитель»;

Имеют педагогическое образование:

Высшее -23 ч./77%

Незаконченное высшее – 1 чел./3%

Среднее специальное – 6 чел./20%

Имеют квалификационные категории:

Высшую -11 чел./37%

Первую -13 чел./43%

Вторую – 6 чел./20%

Все работники регулярно повышают свою квалификацию.

Средний возраст коллектива — 42 года

2.4. Характеристика материальной базы школы

Школа функционирует в одном здании постройки 1959 года, которое нуждается в капитальном ремонте. Школа имеет удовлетворительно сохраненную учебно- материальную базу, учебные кабинеты по всем предметам, большой спортивный зал, столярную, слесарную и швейную мастерские, хорошо оснащенную библиотеку, имеющую достаточный фонд учебников, художественной, справочной и методической литературы

В школе есть столовая на 120 посадочных мест, актовый зал, стадион, пришкольный опытный участок и музей. Оборудованы 2 компьютерных класса -39 компьютеров, все они образуют локальную сеть, имеют доступ в Интернет, 4 интерактивные доски, 20 мультимедийных проекторов. Полностью укомплектованы и аттестованы кабинеты: химии, физики, географии, биологии, начальных классов, спортзал, математики. Регулярно обновляется оборудование столовой. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Школа располагает двумя школьными автобусами, которые осуществляют подвоз учащихся из микрорайона. Материально-техническая база обновляется. Однако, для полной реализации поставленных

задач необходимы помещения для танцевальных занятий и организации внеурочной деятельности, второго спортивного зала.

На 2015- 2016 гг. запланирована реконструкция школы.

2.5. Основные достижения школы

- 2006 год- школа - Победитель Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления.
- С 2006 года школа работала в условиях Регионального эксперимента «Введение профильного обучения школьников в системе образования ЛО», отрабатывает модуль №1 "Развитие в муниципальных образовательных системах сетевого взаимодействия ОУ различных типов и видов по обеспечению качественного профильного обучения школьников".
- 2006 год - ученица 11 класса Белянина Надежда получатель гранта Президента России в номинации «Социально-значимая деятельность»
- 2007 год – ученица 10 класса Похвалина Анна, лауреат первого Всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления» получатель гранта Президента России, получатель гранта Губернатора Ленинградской области в номинации «Творческая деятельность»
- 2008 год - ученица 11 класса Похвалина Анна получает премию губернатора Ленинградской области.
- 2008 год- Учитель нашей школы Агашина Клавдия Васильевна- победитель конкурса ПНПО -лучших учителей России.
- 2009 год учитель нашей школы Кузнецова Ольга Андреевна - победитель районного конкурса "Самый классный классный"
- 2010 год- учитель нашей школы Павлова Ирина Викторовна- лауреат районного конкурса "Самый классный классный"
- 2011 год - школьный сайт- победитель районного конкурса сайтов в номинации "Визитная карточка школы"
- 2011 год - Победитель муниципального конкурса "Лучшая школьная библиотека"
- 2011 год – школьная библиотека победитель муниципального конкурса «Лучшая школьная библиотека»

- 2012 год - школа- лауреат муниципального конкурса "Школьный двор"

2.6. Финансовые ресурсы

Школа находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет. Внебюджетное финансирование осуществляется за счет родительских добровольных взносов, спонсорских средств и пожертвований

3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития

3.1. Характеристика микросоциума школы

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- Дефицитом рабочих мест, наличием маятниковой миграции родителей на работу в г. Санкт-Петербург и г. Гатчина
- Относительной удаленностью от крупных культурных центров;
- Значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- Низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- Крайне низким уровнем правовой культуры жителей социума;

Неоднородность ученического контингента и определяет выбор модели «Школы гражданского становления личности», как оптимальной в существующих условиях.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Ленинградская область, муниципалитет, которые формулируют свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования)
- учащиеся;
- их родители (законные представители);

- педагоги

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирование правовой культуры и гражданственности;
- организованный досуг детей; а также создавала условия для: удовлетворения интересов, развития разнообразных способностей школьников, приобретение ими различного социального опыта;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования, с учетом инициативы «Наша новая школа» и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе; внедрение ФГОС ООО И СОО;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- создание единого образовательного пространства, включающего в себя учебный и воспитательный процессы;
- Укрепление материально- ресурсной базы школы

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям будут показателем достижения нового качества образования.

3.3. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

3.3.1 Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Проблемы	Способы решения
Несформированность нормативно-правовой базы школы по переходу на стандарты	Формирование нормативно-правовой базы и разработка локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в рамках работы по внедрению ФГОС ООО И СОО
Недостаточная осведомленность педагогов об основных	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет

<p>направлениях модернизации школьного образования</p>	<p>способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности</p>
<p>Частичная неготовность учителей, полноценно организовать образовательный процесс по новым стандартам</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих в классах по новым стандартам. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в классах работающих по новым стандартам. Подготовка учителей к работе в ООО и СООответствие с требованиями ФГОС ООО И СОО, в том числе организация внешнего и внутрикорпоративного обучения</p>
<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий.</p>
<p>Невозможность использования традиционной системы оценивания (5-балльной) учебных достижений учащихся начальной и старшей ступени школы</p>	<p>Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся</p>
<p>Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения ФГОС</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам</p>

3.3.2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Проблемы	Способы решения
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Переход на электронный документооборот, ведение электронных журналов и дневников учащихся, использование ресурсов глобальных информационных сетей. Внесение корректировок в должностные инструкции работников школы
Отсутствие необходимой материально-технической базы для перехода учащихся на обучение стандартам второго поколения	Организация целенаправленной работы по формированию и укреплению материально-технической базы школы. Реконструкция школы.
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

3.3.3 Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы

Психологическая неготовность части учителей работать в условиях ФГОС ООО И СОО	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы образования на
--	---

	основе стандартов второго поколения в школе»; разработка и реализация рабочих программ по предметам; научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС ООО И СОО
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога

Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив

Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего»	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
---	--

<p>ученика</p> <p>Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности</p>	<p>Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Создание программы «Одаренные дети» и программы компенсирующего обучения.</p>
<p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся</p>	<p>Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, универсальных учебных действий, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками. Разработка оценочного аппарата.</p>
<p>Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.</p>	<p>Расширение культурно-образовательного пространства развития детей: совместные мероприятия с учащимися других школ, экскурсионных поездок и туристических походов</p>
<p>Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика</p>	<p>Совершенствование Портфолио ученика и отслеживание результатов создание творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов организации индивидуально - ориентированного педагогического взаимодействия</p>

3.3.4 Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Низкий уровень	Принятие педагогическим коллективом
----------------	-------------------------------------

<p>включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников</p>	<p>категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения</p>
<p>Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся</p>	<p>Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся Коррекция программы «Здоровья»</p>
<p>Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников</p>	<p>Реконструкция. Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.</p>
<p>Слабая психологическая подготовка учителя; не всегда адекватное восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны</p>	<p>Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о</p>

педагогов	результатах психологических исследований в школе
Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации меди-ко-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

3.3.5.Создание единого образовательного пространства, включающего в себя учебный и воспитательный процессы

Параллельное существование учебного и воспитательного процессов	Объединение усилий педагогов и классных руководителей на взаимопроникновение учебных и воспитательных программ Включение внеурочной деятельности в учебный план, расширение функций педагога.
Возникновение необходимости включения внеурочной деятельности в воспитательный процесс	Корректировка основных положений концепции воспитательной системы, основополагающих документов: воспитательных программ «Я лидер», «Адаптация» «Целевых творческих программ классных руководителей»,

	Изменение содержания работы министерств полезных дел и шефской помощи, культуры в системе ученического самоуправления
Недостаточная разработанность методической базы по воспитательной работе в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО	Создание методического банка в библиотеке школы, включение условий методического отчета в положение «Об аттестации классных руководителей»
Снижение престижа должностного поручения «классный руководитель»	Совершенствование программы «Самый классный классный». Разработка локального положения о классном руководителе, введение аттестации классных руководителей по трем уровням компетентности, разноуровневое материальное стимулирование, корректировка положения о смотрах конкурсах «Класс года», «Ученик года»
Низкий уровень мотивации на успешность, повышение качества образования среди учащихся	Распространение системы заключения соглашений между отдельными учениками, классными коллективами и органом самоуправления на повышение результатов успеваемости
Низкий уровень морального и материального поощрения учащихся и педагогов за социальную активность	Введение в структуру оценивания результативности личностного развития ребенка и педагога-«Портфолио», Разработка положений о сертификатах, о стене звезд. Повышение ликвидности школьной валюты.
Не всегда высокая правовая культура граждан	Включение обсуждения законодательной базы ученического самоуправления в ЦТП

Президентской республики, низкая мотивация в законотворческой деятельности	классных руководителей. Возможность проведения детской экспертизы нормативно-правовой базы Президентской Республики Включение всех учащихся школы в формирование законодательной базы через игру «Понимание»
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов системой дополнительного образования	Методическая подготовка педкадров с целью поддержки профильного образования услугами дополнительного образования. Привлечение возможностей родителей для оказания дополнительных образовательных услуг.

4. Концепция развития школы

4.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы следует уточнить наше понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. Здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны всех участников образовательного процесса.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы гражданского становления личности, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ ее выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства,
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе, медико-социально-психолого-педагогическо-го сопровождения учащихся.
5. Идея слияния учебного и воспитательного процессов, как единого образовательного пространства

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот ориентир, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как обладающей ключевыми компетенциями, социально интегрированной и мобильной

личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях гражданского общества.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, гражданина способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

4.3 Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК, ООО и СООответствующих ФГОС ООО И СОО 2. Конструирование содержания рабочих программ, ООО и СООответствующих ФГОС ООО И СОО 3. Разработка системы внеурочной деятельности по ФГОС ООО И СОО 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК в ООО и СООответствии с ФГОС ООО И СОО
2.Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной

	<p>технологии на всех ступенях школы.</p> <p>3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО И СОО</p> <p>4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в условиях перехода ФГОС ООО И СОО</p> <p>5. Разработка и описание методики организации работы над индивидуальным учебным проектом</p> <p>6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению ученика и приобретению им социальных компетенций</p>
<p>3. Создание образовательных программ в условиях Внедрения ФГОС ООО И СОО</p>	<p>1. Разработка образовательной программы ФГОС ООО И СОО</p> <p>2. Создание программ по отдельным учебным предметам</p> <p>3. Разработка и апробация учебного плана с учетом перехода на ФГОС ООО И СОО</p> <p>4. Корректировка локальных актов в ООО и СОО соответствии с ФГОС ООО И СОО</p>
<p>5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на старшей ступенях школы</p>	<p>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся старшей школы.</p> <p>3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p>

	<p>5. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля</p> <p>6. Разработка системы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся</p>
--	--

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенции учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества

Задачи	Условия решения поставленных задач
1 . Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по введению стандартов второго поколения
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы «Школы молодого учителя». 3. Организация «Школы повышения мастерства». 4. Организация недели защиты проектов. 5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях	1 . Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы работы в школе на основе стандартов второго поколения». 2. Разработка и реализация индивидуальных программ. 3. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в

перехода на ФГОС ООО и СОО	работу по ФГОС
<p>4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов. 5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

	9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Внедрение современных образовательных технологий	<p>1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенции	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>1 . Работа учителей по использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы</p>	<p>1. Переход на электронную документацию. 2. Создание электронных журналов 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся и родителей</p>
<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1. Поддержка материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение скоростного Интернета, использование его ресурсов в образовательном процессе</p>
<p>3. Создание в рамках школы</p>	<p>1 .Усиление кадрового потенциала</p>

системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры родителей и свободный доступ к глобальной информационной сети	педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами Санкт-Петербурга и Ленинградской области 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы
---	--

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Работа службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся с учетом особенностей перехода на ФГОС	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической

	грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников</p>
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов</p>
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического	<p>1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической поддержки</p>

сопровождение учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках перехода на ФГОС 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
--	--

Направление 5. Создание единого образовательного пространства, включающего в себя интеграцию учебного и воспитательного процесса

Цель: Развитие образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества.

1. Объединение усилий педагогов и классных руководителей на взаимопроникновение учебных и воспитательных программ	1. Проведение заседания педагогического Совета 2. Корректировка нормативно- правовой базы ОУ, перспективного планирования 3. Отработка механизмов взаимодействия
2. Включение требований стандартов второго поколения в воспитательный процесс	1. Корректировка основных положений концепции воспитательной системы, основополагающих документов: воспитательных программ «Я лидер», «Адаптация» «Целевых творческих программ классных руководителей», 2. Изменение содержания работы министерств полезных дел и шефской помощи, культуры в

	системе ученического самоуправления, доработка положений
3.Создание методической базы по воспитательной работе в области перехода на ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка должностной инструкции кл.руководителя с учетом требования ФГОС. 2. Изменение условий методического отчета в положении «Об аттестации классных руководителей» 3.Разработать систему поощрения классных руководителей пополняющих банк идей связанного с работой по ФГОС
4.Повышение престижа должностного поручения классный руководитель	Совершенствование программы «Самый классный классный». Доработка локального положения о классном руководителе, аттестации классных руководителей по трем уровням компетентности, разноуровневое материальное стимулирование, корректировка положения о смотрах конкурсах «Класс года», «Ученик года»
5. Создание условий для комплексного взаимодействия и сотрудничества педагогов и учащихся, проведения общешкольных и межклассных дел	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изменение распорядка дня, 2.Корректировка учебного расписания, 3.введение в циклограмму школы единого классного часа
6. Повышение уровня мотивации на успешность, повышение качества образования среди учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Распространение системы заключения соглашений между отдельными учениками, классными коллективами и органом самоуправления на повышение результатов успеваемости 2. Поощрение выполнивших взятые на себя обязательства

	<p>3. Проведение мониторинга среди учащихся</p> <p>4. Использование средств массовой информации-школьную печать</p>
<p>7. Повышение уровня морального и материального поощрения учащихся и педагогов за социальную активность</p>	<p>1. Введение в структуру оценивания результативности личностного развития ребенка и педагога-«Портфолио»,</p> <p>2. Разработка положений о сертификатах, о стене звезд.</p> <p>3. Повышение ликвидности школьной валюты</p>
<p>8. Формирование правовой культуры граждан Президентской республики,</p>	<p>1. Включение обсуждения законодательной базы ученического самоуправления в тематическое планирование профильного обучения и элективных курсов.</p> <p>2. Возможность проведения детской экспертизы нормативно-правовой базы Президентской Республики.</p> <p>3. Включение всех учащихся школы в формирование законодательной базы через игру «Понимание»</p>
<p>9. Расширение возможностей системы дополнительного образования</p>	<p>1. Ежегодный анализ участия учеников школы в системе доп. образования</p> <p>2. Социологические исследования запроса на доп. образование учеников и родителей по ступеням и расширение образовательных услуг.</p> <p>3. Подбор кадров, привлечение родителей</p> <p>4. Общественный контроль за качеством образовательных услуг.</p>

Направление 6. Укрепление материально-ресурсной базы школы

Цели:

- выполнение требований по обеспечению безопасности жизнедеятельности и санитарно-гигиенических норм по организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для получения качественного образования.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>оснащение образовательного учреждения современным учебным оборудованием</p>	<p>Приобрести в каждый учебный кабинет: Мультимедийное оборудование, интерактивную доску, Учебно – методические комплекты , соответствующие ФГОС Спортивное оборудование: мячи, лыжи, гимнастические скамейки Оборудование предметных кабинетов физики, ОБЖ, английского языка, начальной школы, русского языка и математики, ИКТ.</p>
<p>Улучшение условий труда педагогических кадров и учащихся.</p>	<p>Заменить мебель в кабинетах начальной школе на разноуровневую. Продолжить комплектование материально-технической базы: медицинского кабинета, школьной столовой, библиотеки учебно-методическими пособиями по санитарно-гигиеническому просвещению и пропаганде здорового образа жизни Произвести: Ремонт крыши из кровельной стали; Ремонт системы отопления в нач.школе; Частичную замену оконных и деревянных блоков Ремонт электроосветительной системы Наружную отделка фасада, внутреннего двора. Ремонт хозяйственных построек. Реконструкция школы.</p>

Ожидаемые результаты:

Улучшение материально-технической базы, реконструкция школы обеспечит повышение качества образовательных услуг

Социально-экономический эффект:

Создаст условия для безопасности участников образовательного процесса
В целом реализация данной программы позволит осуществить переход на новое качество организации образовательной среды и как результат-осуществит главную миссию школы - обеспечит высокое качество образования, формирование социально активной, творческой личности, воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, коллектива, общества и Отечества.

6. Контроль выполнения Программы

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей. По результатам мониторинга, при необходимости, проводится корректировка Программы. Мероприятия мониторинга отражаются в плане работы школы. Информация о ходе выполнения программы рассматривается Управляющим Советом школы.

№ п/п	Критерии оценки эффективности реализации программы	Способ оценки
1.	модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе. Внедрение ФГОС ООО И СОО	Мониторинг инновационной образовательной деятельности
2.	создание в рамках школы открытого информа-	Переход на полный электронный документооборот, внедрение единой

	ционного образовательного пространства	автоматизированной информационной системы, обеспечивающей тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса
3.	создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;	Мониторинг портфолио педагогов и учащихся (в т.ч. портфолио классов, семей), внедрение в ЦТП карт личных достижений, мониторинг результативности деятельности учителя, классного руководителя; динамики учебных и внеучебных достижений учащихся.
4.	внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Мониторинг состояния здоровья учащихся, адаптации, психологические диагностики удовлетворенности, комфортности пребыванием в школе, взаимоотношениями с учителями и сверстниками, мониторинг применения преподавателями здоровьесберегающих технологий на уроках.
5.	создание единого образовательного пространства, объединяющего учебный и воспитательный процессы;	Мониторинг выполнения соглашений, проведение недели защиты проектов, мониторинг их реализации. Мониторинг активности учащихся в формировании правовой базы ученического самоуправления. Мониторинг проведения интегрированных уроков.
6.	Укрепление материально-ресурсной базы школы	Составление и мониторинг выполнения финансового плана реализации программы развития. Наличие в программе развития МО «Волосовский район» реконструкции МКОУ «Кикеринская СОШ»